

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
\_\_\_\_\_ Леднева В.В.  
«30\_»августа\_2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

Виноградовой В. Е.

Группы № 7 компенсирующей направленности  
детей со сложными дефектами развития  
2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| I.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.2. | Цель задачи рабочей программы: .....  | 3  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы: .....  | 4  |
| 1.1.4. | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы «Сложные дефекты развития» ..... | 6  |
| 1.3.   | Развивающее оценивание качества дошкольного образования.....  | 11 |
| II.    | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 14 |
| 2.1.   | Содержание работы по образовательным областям .....   | 14 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....  | 14 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» .....   | 20 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» .....  | 27 |
| 2.2.   | Комплексно-тематическое планирование .....  | 29 |
| 2.3.   | Формы работы с детьми по образовательным областям .....   | 29 |
| 2.4.   | Формы взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников.....                                       | 32 |
| III.   | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 38 |
| 3.1.   | Организация системы коррекционной работы .....  | 38 |
| 3.2.   | <i>Этапы работы учителя-дефектолога</i> .....   | 41 |
| 3.3.   | Режим пребывания воспитанников в группе .....   | 43 |
| 3.4.   | Расписание коррекционной работы учителя-дефектолога.....  | 44 |
| 3.5.   | Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности .....  | 46 |
| 3.6.   | Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности .....                                     | 48 |
| 3.7.   | Создание развивающей предметно-пространственной среды. ....   | 49 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «сложные дефекты развития» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (сложные дефекты) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа), утвержденной Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного год. Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

«Программа» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Уставом ГБДОУ

Лицензией на образовательную деятельность № 2591 от 28.12.2016., бессрочно.

#### **1.1.2. Цель задачи рабочей программы:**

Основной целью представленной Рабочей программы является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи программы:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата: позитивное отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Должны быть созданы условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:
  - возникновению желания познавать окружающий мир;
  - развитию их социального поведения;
  - расширению круга общения с людьми, овладению всеми возможными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
  - формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с множественными нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе и с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушением интеллекта, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с множественными нарушениями:

1. Онтогенетический принцип - общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка.
2. Принцип целостно-структурного изучения детей с нарушением интеллекта, предполагающий, с одной стороны, исследование каждой психологической функции в отдельности (для выяснения ее качественного своеобразия), с другой - динамического единства функций.
3. Принцип динамического изучения. Этот принцип означает, что при изучении важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнять в момент исследования, но и их возможности в обучении. В основе этого принципа лежит учение Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития».
4. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
5. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
6. Принцип концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и

прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в «Программе» прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

7. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
8. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности.
9. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
10. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
11. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

#### **1.1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы «Сложные дефекты развития»**

Воспитанники группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением. У всех детей нашей группы отмечаются сочетанные психофизические нарушения, у всех имеются интеллектуальные нарушения в разной степени выраженности от легкого до грубого недоразвития, нарушения речевой, эмоционально-волевой сферы, запаздывание в развитии общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженное снижение всех параметров познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления, фонематических процессов) Характерной особенностью всех детей является низкий уровень познавательной активности, развития представлений об окружающем мире. Для привлечения внимания к предметам и явлениям окружающего

мира требуется дополнительная стимуляция, яркие раздражители. В основном, действия с предметами носят манипулятивный, не специфический характер, наблюдаются стереотипные действия с игрушками. Отдельные предметно-игровые действия присутствуют у одного ребенка из группы.

Для детей группы характерно нарушение процессов восприятия и переработки информации, поступающей от органов чувств. Дети ориентируются на несущественные признаки объектов. Для детей характерен быстрый уход в стереотипные действия. Вся деятельность, связанная с восприятием, характеризуется глобальностью, неумением выделять отдельные элементы, и переносить полученную информацию в практическую деятельность. Обследовательские действия не сформированы.

У детей сужен объем внимания, трудности с привлечением произвольного внимания и его переключением, сложности перехода с одного вида деятельности на другой. Дети быстро истощаемы и отвлекаемы, отмечаются многочисленные сбои при выполнении заданий, трудности переключения с одного задания на другое, отмечается неумение использовать оказываемую им помощь.

Мышление характеризуется инертностью, узостью, отсутствием смысловых связей, представляет собою механическое восприятие увиденного, услышанного. Дети не могут целенаправленно пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения. У детей плохо сформирован опыт практического взаимодействия с предметами. Действия с предметами по образцу и соотносящие действия на зрительном уровне сформированы у одного ребенка.

Память детей отличается недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации. Двигательная механическая, зрительная память развиты лучше.

У всех детей в группе отмечается системное нарушение речи. Низкий уровень понимания обращенной речи, связи названия предмета с его образом; понимание речи на бытовом уровне существенно лучше. Ограниченный пассивный словарный запас, активный словарь представлен в виде отдельных вокализаций. Отмечается эхолалия.

У детей снижена потребность в общении, не сформированы коммуникативные навыки, в т. ч. невербального общения. К взаимодействию с педагогом при выполнении игровых действий относятся по-разному, чаще пассивно, могут проявлять негативизм. У отдельных детей присутствует положительная эмоциональная реакция на похвалу. Потребность в контакте со сверстниками не сформирована, проявление интереса к сверстникам свойственно одному ребенку, однако вступить в общение с ними не может. Наблюдаются так же трудности в использовании невербальных средств-жестов в общении.

У детей низкий уровень развития игровой деятельности. Предметно-игровые действия не сформированы. Отдельные специфические игровые действия с игрушками, в т.ч по подражанию.

Эмоционально-волевая сфера – у всех детей отмечается нарушение процессов эмоциональной регуляции, эмоциональная незрелость, проявляющаяся в быстрой смене

эмоциональных состояний, слабости их контроля; неспособности распознавать эмоциональные состояния других людей. У воспитанников группы отмечается гиперактивность, аутоагрессия.

Отмечается неспособность к волевому усилию и систематической деятельности. На занятиях дети непоседливы, не подчиняются требованиям дисциплины, не организованы.

Общая моторика крайне несовершенна: дети испытывают трудности начать движение, поменять его темп и ритм, распределить в пространстве и организовать мышечные движения. Прыжки и бег не сформированы. У детей имеются отдельные проблемы с координацией движений. Выраженные нарушения в сохранении равновесия – у одного ребенка. Низкий уровень развития ручной моторики. Графо моторные навыки не сформированы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы).**

К концу учебного года при успешном овладении Рабочей программой дети могут научиться:

### **Развитие речи**

Занятия по развитию речи детей со сложно структурой дефекта должны тесно переплетаться с занятиями по познавательному развитию (формированию целостной картины мира, расширению кругозора), социально-коммуникативному развитию.

В процессе работы по развитию речи дети узнают назначение предметов окружающего быта, узнают и показывают действия бытового характера, учатся строить простую фразу. У детей расширяется пассивный словарь, активизируется собственная речь, она становится в большей мере средством коммуникации и помогает в дальнейшем обучении.

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.
- По просьбе взрослого показывать части тела.
- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).
- Развивать пассивную речь (понимание слова), стимулировать активную (собственную) речь ребенка.
- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.
- Словесно выражать свои желания.
- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)»
- Рассматривать и называть картинки в книжке.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количественные представления

- Уметь выделять один предмета из множества и группировать предметы в единое множество (много предметов).
- Объединять одинаковые по форме, цвету предметы в различные множества (один-много, много-мало).
- Выделять один (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей).

Представления о форме

- Выделение формы (шар).



- Дифференциация шара от любого многоугольника. Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку (шары, мячи, клубки)
- Различать геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
- Идентифицировать геометрические фигуры – круг и квадрат.

#### Представления о величине

- Выделение больших - маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.
- Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях

#### Представления о пространстве

- Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

#### Понятия о числах 1 – 2.

- Узнавание и выделение цифры 1.
- Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.
- Соотнесение предметов по количеству в пределах 2 без названия чисел путем наложения и приложения.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Пробуждать у детей интерес к разнообразию окружающего мира,
- Знакомить с разнообразными игрушками,
- Развивать речь, связанной с социально-бытовой деятельностью,
- Формировать понятия о различных эмоциональных состояниях человека, развивать умение выражать своё настроение и потребности словами и жестами,
- Формировать потребность в общении
- Знакомить с предметами и вещами, необходимыми человеку в жизни,
- Знакомить с праздниками и событиями общественной жизни

#### **Обучение игре**

У ребенка со сложной структурой дефекта должны формироваться эмоционально теплые отношения к игрушкам. Ребенок должен научиться понимать правила, согласно которому все определенные вещи хранятся в определенных местах (в ящике, на полке) и что эти вещи можно найти в этих местах. Благодаря этому развиваются понятия собственности, аккуратности

#### *Действия:*

- укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске;
- укладывание куклы в приготовленную кровать, в коляску;
- подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы;
- усаживание куклы за стол;
- кормление куклы;
- раздевание куклы;
- надевание отдельных предметов одежды;

- наливание воды в кувшин или в ванночку;
- умывание рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развернутым полотенцем;
- умывание лица куклы и вытирание развернутым полотенцем;
- воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного;
- укачивание животных-игрушек на руках и в коляске;
- укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску;
- прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя;
- прокатывание машины, которую ребенок перемещает, держа за веревочку;
- катание в кузове машины игрушек-животных, отдельных предметов и т. п.;
- катание игрушек с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной палочки.

### **Предметно-практическая деятельность**

При формировании у детей сенсорных эталонов необходимо ориентироваться на предметно-практическую деятельность. Во время работы с предметами дети учатся различать их форму, величину, цвет.

Предметно-практические манипуляции с объемными формами.

- Умеют соотносить плоскостные и объемные формы в практическом действии с предметами.

Практическое выделение величины.

- Умеют ориентироваться в величине предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоские и объемные фигуры,

### **Развитие движений (общая и мелкая моторика)**

- пробуждать у детей интерес к общению со взрослым и способствующие установлению связей между словом и жестом.
- Движения выполняются в совместных действиях взрослого и ребенка и по подражанию.
- знают назначение предметов (мяч, лестница, скамейка); знают, показывают, называют (каждый в соответствии со своими возможностями) части тела, определяют «верх-низ» в комнате.
- сформировать положительное отношение к занятиям.

### **Физическое развитие.**

- Развивать интерес детей к движениям
- Обучать основным видам движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание)
- Развивать выразительность, ритмичность, координацию движений
- Формировать представление о собственном теле и его движении
- Обучать пониманию просьб и команд, отражающих основные движения
- Развивать ориентировку в пространстве
- Учить выполнять движения в сопровождении музыки, стихов
- Учить безопасным для сохранения здоровья движениям

### **1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования**

#### **Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами в развитии (А.Зарин)**

В связи с тем, что у детей группы «Сложный дефект» отмечаются множественные (сочетанные), нарушения развития, требуется комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Его проведение — необходимое условие успешности всей коррекционно-воспитательной работы.

**Целью** психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс.

А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» все диагностические данные фиксируются в карте обследования ребенка с проблемами в развитии, разработанной в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена.

**Условные баллы от 0 до 6**, присвоенные каждому «шагу» в развитии умений (знаний, функций, качеств и т.п.), позволяют провести математическую обработку данных:

0-задание не выполняет

1 —задания выполнить затрудняется, осуществляет манипуляции

2 —задания выполняет частично, но осуществляет правильный алгоритм действий, принимает помощь

3 —выполняет задания только с помощью и по подражанию

4 —выполняет задания с незначительной наводящей помощью

5—задания выполняет самостоятельно, отмечаются небольшие недочеты

6—задания выполняет самостоятельно, правильно

**Выделяют 4 уровня**

I уровень (очень низкий)

II уровень (низкий)

III уровень (средний)

IV уровень (высокий)

**«Карта развития ребенка».**

Включает следующие разделы:

А. Физическое развитие:

А1. Антропометрические показатели.

А2. Двигательное развитие:

А2.1. Общая моторика

А.2.2. Ручная моторика.

Б. Психическое развитие:

Б1. Внимание.

Б2. Когнитивное развитие:

Б2.1. Сенсорное развитие:

Б2.2. Память.

Б2.3. Мышление

Б2.4. Речь.

Б3. Осведомленность:

- Б3.1. Знания о себе и об окружающем мире.
- Б3.2. Элементарные математические представления.
- Б4. Эмоционально-волевая сфера.
- В. Развитие деятельности:
- В1. Игровая деятельность.
- В2. Элементарная трудовая деятельность.
- В3. Конструктивная деятельность.
- В4. Изобразительная деятельность:
- В4.1. Рисование.
- В4.2. Лепка.
- В4.3. Аппликация.
- В5. Музыкальная деятельность
- Г. Поведение.
- Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Е. Условия воспитания ребенка в семье.

Диагностический инструментарий соответствует следующим требованиям:

— достаточности с точки зрения решения задач психолого-педагогического обследования ребенка и обеспечения возможности проведения обследования детей не только в индивидуальной форме, но и в микрогруппах (2человека);

- разнообразия, с тем чтобы, во-первых, обеспечить возможность получить результаты, позволяющие дать оценку по всем параметрам, обозначенным в «Карте развития ребенка»;
- обеспечивает получение адекватных, неслучайных данных о степени сформированности у ребенка какого-то конкретного процесса, функции и др., что является возможным в случае, когда ребенку предлагается выполнить несколько вариантов задания определенного вида; в-третьих, создать условия для изучения определенных процессов и функций в разных ситуациях и видах деятельности;
- полифункциональности, т. е. возможности получать разнообразную информацию о развитии ребенка в процессе выполнения им одного задания (упражнения, игры);
- соответствия оформления требованиям эстетики и безопасности для жизни и здоровья детей.

Необходимый набор материалов и оборудования для проведения обследования учителем-дефектологом:

- наборы кубиков разного цвета и размера;
- шарики разного размера и цвета;
- матрешки, бочки-вкладыши разных размеров, пирамидки основных цветов, мисочки-вкладыши;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами;

- строительный набор, состоящий из кубиков, брусков и т. п.;
- сборно-разборные игрушки: куклы, животные и пр.;
- разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством разрезов (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);
- сюжетные картинки с разным количеством (3-8) вырезанных частей (в форме квадрата, круга, треугольника, многоугольника);
- деревянные и/или пластмассовые палочки;
- игрушки-двигатели (различные грузовые и легковые машины) разного размера;
- разнообразный счетный материал (елочки, грибочки и другие мелкие предметы);
- наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, овощи, фрукты и др.);
- наборы сюжетных картинок и серий картинок с содержанием, различным по степени сложности.

### Процесс проведения обследования

Процесс проведения обследования представляет собой сложное по структуре, развертывающееся во времени и в пространстве явление, состоящее из совокупности последовательных действий, направленных на получение объективной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

Заключительная оценка, которая присваивается по каждому параметру «Карты развития ребенка» является по сути дела результатом проводимой психолого-педагогической экспертизы, в которой участвуют все специалисты, работающие с конкретной группой воспитанников дошкольного учреждения.

Это позволяет определить конкретные пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом процессе и создать индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

**Все данные заносятся в таблицы. Сводная таблица по диагностике**

| Ф.И. ребёнка                                       |    |    |    |
|--|----|----|----|
|  | НГ | СГ | КГ |
| Сенсорное развитие                                 |    |    |    |
| ФЭМП   |    |    |    |
| Развитие представлений о себе и об окружающем мире |    |    |    |
| Конструирование                                    |    |    |    |
| Развитие речи                                      |    |    |    |
| Игровая деятельность                               |    |    |    |
| <b>Уровни развития</b>                             |    |    |    |

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание работы по образовательным областям**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

У детей со сложной структурой дефекта наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы МЫ, которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Вследствие этого выделение собственного Я из системы МЫ не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям.

Дети со сложной структурой дефекта плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, кооперативными умениями, партнерскими отношениями происходит медленно, с большим трудом. Они живут рядом, но не вместе. Все вопросы решаются посредством взрослого. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят учитель-дефектолог, воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой дефектологом.

#### **Раздел «Игровая деятельность»**

##### **Игры с бытовыми предметами-орудиями**

**Примерный перечень игр и Игры-упражнения:** «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток), «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», «Сервировочный столик», «Этажерка с посудой», «Протираем салфетки» (пластиковые салфетки), «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Если кастрюли горячие...», «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.

##### **Сюжетно-отобразительные игры:**

задачи:

- познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека): учить говорить ласковые слова, заглядывать в глаза, поглаживать по головке и т. п.;

- знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами);

— вызывать интерес к образным игрушкам, учить радоваться встрече с игрушками и хотеть играть с ними; - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;

- стимулировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослых («я — мама, это моя дочка» и т. п.); В— учить различать кукол по одежде и причёске («дай такую же...»);

— учить различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...»);

— учить соотносить количество игрушек с игровой ситуацией без пересчёта количества, пользуясь приемами наложения и приложения;

— учить вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками;

- располагать образные игрушки в пространстве Комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности, в ряд, с чередованием один к одному);

— формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.;

— формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания, кормления куклы и других образных игрушек, мытья куклы и различных резиновых и пластмассовых образных игрушек, и посуды; прокатывать машинки рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости, перемещая их с помощью веревочки, удерживая за корпус, за специальную палочку и т. п.);

— развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой;

— развивать звукоподражания животным, гулению и плачу куклы и т. п., а также подражания звукам, характерным для различных машин, в процессе игр с образными игрушками.

**Примерный перечень игр:** «Познакомимся с Аней», «Кукла Аня играет и отдыхает», «Кукла Аня танцует и поет», «Кукла Аня ходит», «Куклы и медвежонок Пуся», «Во что одета кукла Аня», Игры-потешки с куклами-подружками», «Кукла Аня и кукла Ваня», «Катаем машины по дорожке», «Катаем в машине зверей», «Катаем кукол в колясках», «Букет из листьев для любимых кукол», «Моем руки Ане», «Купание куклы Ани», «Угостим Аню чаем», «Поим кукол чаем», «Комната для Ани»; «Накормим Аню обедом», «Кормим кукол обедом», «Укладываем Ани спать», «Завтрак куклы Маши», «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла Катя хочет спать», «Постели куклам кровати», «Постель для куклы-младенца», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Утка и утята», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.) спать», «Кукла Катя проснулась», «Звоним подружкам-куклам по телефону», «Игрушки играют и отдыхают», «Прогулка с любимыми куклами и мишками», «Большие и маленькие ножки (дети и куклы)», «Игры с деревянными куклами», «Приглашаем кошку Мурку в дом», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Ухоронка для ежика», «Кукла Аня и белый медвежонок Умка», и др.

### **Театрализованные игры**

## Задачи:

- познакомить с техникой игрового превращения (преобразования);
- учить изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног и туловища, выражением лица, голосом и речью игровому персонажу;
- развивать умение действовать с воображаемыми предметами «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т. п.;
- развивать в процессе режиссерской игры и игры-драматизации игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами, направляя внимание ребенка на использование одного предмета многими и многих — одним;
- учить многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов и т. п.;
- учить соотносить игрушки, детали костюмов с игровой ситуацией по количеству, величине, форме, пользуясь приемами наложения и приложения;
- развивать умение имитировать в пластике движения животных (кошка, собака, заяц и т. п.) птиц (цыпленок, курица, воробей и т. п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, разных машин и т. д.; — знакомить с ролью (кошка, собака, курочка и т. д.)
- учить брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней (я — сердитый петушок, Я — веселый петушок и др.);
- побуждать и поощрять принятие роли с использованием режиссерских игрушек и костюмов для драматизации (с помощью взрослого);
- создавать условия для удержания ребенком принятой на себя роли;
- учить подбирать для театрализованной игры игрушки, которые соответствуют тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. п.);
- учить выражать голосом, звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.).

Примерный перечень игр и игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами», «Ухоронка для ежика», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка» и т. п. Театрализованные игры на основе малых форм фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко- ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус), «Сидит, сидит заяка» (рус), «Жили у бабуся...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус), «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька- Мурысенька» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет



коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Зайка» (рус), «Гуси вы, гуси» (рус), «Топ- топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.), «Ехал Тит на дрожках» (рус), «На зеленом на лужку» (рус) и др. Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обр. А. Толстого), «Теремок», «Колобок». Театрализованные игры на основе произведений классической и современной литературы: З.Александрова «Пляска», «Грузовик»; Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; П. Воронько «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; С. Михалков «Песенка друзей»; НЭ. Мошковская «Я — машина»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; И. Токмакова «На машине ехали»; Л. Толстой «У Миши были сани»; К. Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»;

### **Сюжетно-ролевая игра:**

Задачи:

- развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми;
- организовывать условия для игры: подбор и изготовление атрибутов, расположение их в пространстве для игры и т. п.;
- разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками;
- поощрять самостоятельное желание играть в знакомые игры;
- учить использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать представления об отражаемой области действительности, пригодные для игры; — воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже

известной игре; — учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.; — адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

— выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

— вызывать потребность в общении, используя как речевые, так и неречевые средства общения; — использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы- заместители;

— производить простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;

— совместно со взрослым или по подражанию ему создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

— использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;

— брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого;

— учить понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); — играть совместно со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;

— учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера; — отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

— передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;

— использовать основные игровые навыки в новой игре;

— изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого.

**Примерный перечень игр:** игра «Дочки-матери» Возможные варианты развития сюжетов игры: «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе». Игра «Семья» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки». Игра «Автобус» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр». Игра в магазин»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», Хлебный магазин», «Магазин одежды». Игра «Парикмахерская» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику» и т. п. Игра «Доктор» Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи "скорой помощи едут лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу» и т. п.

**Раздел «Формирование основ безопасности»** направлен на достижение целей формирования безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего. Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей.

### **Содержание основной работы**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)

Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги).

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить улицу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.) Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.**

Работа по данному разделу имеет огромное значение в связи с необходимостью пробуждения у ребенка Я-позиции, формирования образа Я, стремления к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я. Восприятие себя в качестве самостоятельного субъекта, впервые испытанная гордость за свои маленькие достижения являются, по сути, основой Понимания предметного и социального мира и формирования отношения к нему.

#### **Основное содержание работы.**

**Я — ребенок:** Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) — я все вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу. Руки — я все делаю. Ноги — я хожу. Я смеюсь, радуюсь, плачу. Я играю, мои игрушки. Моя кукла — она похожа на меня. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моей куклы.

**Ребенок в семье:** Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия членов семьи дома. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). семейный альбом — фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.

**Ребенок и его дом:** дом и домашний очаг. Основные предметы быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Игры детей дома с родными.

**Ребенок в детском саду:** Детский сад. Групповая комната. Туалет. Спальня. Разные помещения детского сада: кабинет учителя-дефектолога, логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет врача, кухня и различные игровые помещения детского сада. Взрослые и их имена, основные занятия. Игры мальчики и девочки группы. Узнавание

друг друга по фотографиям, по голосам, в зеркале. Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом. Общие праздники, игры и развлечения в детском (раду (Новый год, дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники).

**Ребенок и мир животных:** Животные (строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания). Животные дома и в лесу. Забота о домашних питомцах. Человеческая семья и семья животного. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: животные, как и люди, растут детенышей, кормят их, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

**Ребенок и мир растений:** Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы. Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, парке...). Растения в природном уголке и дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям. Ребенок и мир минералов наиболее известные виды минералов (песок, глина, камни, соль). Игры ребенка с песком, глиной, камнями. Знакомство с некоторыми предметами повседневного обихода из глины, камня.

**Ребенок в разнообразном мире цвета и звука:** Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, шелест листвы, скрип снега, шум прибоя, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.). Музыкальные игрушки (свистульки, барабан, дудочка, гармошка и т. п.). Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнца, воды, снега. Основные цвета зимы и лета.

**Ребенок и явления (стихии) природы:** Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы зимой и летом. Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т. п. Огонь свечи, огонь в печке и т. п. Земля на участке, в цветочном горшке и т. п. Ветер. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о явлениях природы.

**Литературный материал для формирования представлений о себе и окружающем мире.** Песенки, потешки и прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травушка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус), «Сидит, сидит заяка» (рус), «Жили у бабуся...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус), «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), Кисонька-Мурысеня (рус), «Сорока-белобока» (рус), Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Зайка» (рус), Гуси вы, гуси» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.), Ехал Тит на дрожках» (рус), «На зеленом на лужку» (Уе) и др. С т и х о т в о р е н и я и рассказы: Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»; К. Александрова «Пляска», «Грузовик»; Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»; В. Берестов «Большая кукла», «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; П. Воронько «Спатьпора», «Пирог»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело,

весело»; Ю. Гарей «Колыбельная»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; М. Клокова «Мой конь», Белые гуси»; О. Кригер «На прогулку»; А. Кузнецова «На зеленом на лугу»; Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; Э. Мошковская «Я - машина»; Й. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»;

### **Сенсорное развитие.**

**Примерный перечень игр:** Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», I «Предметы и картинки» и т. п. Игры и упражнения на идентификацию предметов I и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару»: "Какой сюда подходит?", "Кто что делает?", "У кого такой человек?"», «Веселые человечки», «Чья фотография?», «Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций), «Девочки и мальчики», «Зеркальце, скажи...» и т. п. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу», «Что нарисовано?», «Что он делает?», «Почтовый ящик» и т. п. | Игры на развитие восприятия отношений по величине: материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п.

### **Основное содержание работы.**

**Развитие восприятия формы, цвета и величины предметов** (на материале строительных наборов): подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету и величине, используя при подборе по величине прикладывание и накладывание элементов как вспомогательные приемы.

**Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов** (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм) по двум-трем образцам, соотношение их с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником).

**Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам** (для развития целостного предварительного образа).

**Изменение и определение собственного местонахождения в пространстве** (перемещение в групповой комнате, по лестнице, на игровой площадке и т. д.), направления движения (вниз — вверх, вперед — назад) в процессе специальных игр и упражнений с использованием указательного жеста, и символических средств.

**Развитие пространственных представлений** (рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, вверху — внизу, выше — ниже и пр.). Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

**Выполнение простейших построек** (башни, заборчики, дорожки, скамеечки) по подражанию педагогу и по образцу после его предварительного анализа под руководством педагога (выделение основных частей постройки, определение элементов строительного материала, использованных при этом). Постройка по подражанию взрослым разнообразных (2—3 видов) гаражей, ворот, заборов, мебели для куклы (стол, кровать, диван, стул) на основе их предварительного анализа. Создание знакомых построек из нового строительного материала, обыгрывание их. Выполнение построек на основе анализа образца знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из трех элементов через препятствие и пр.).

**Конструирование по объемному образцу** (здания, мосты, ворота и пр.) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске или фланелеграфе. Постройка различных зданий по подражанию, а затем по образцу (жилой дом-башня с одним входом, детский сад — невысокий, длинный, с несколькими входами, магазин) после проведения специальных экскурсий и наблюдений. Рассматривание картинок с изображением различных зданий. Построение улицы после предварительного наблюдения («Улица. Вдоль улицы ряд домов, по улице едут машины. Забор с воротами, машины проезжают в ворота, въезжают в гараж»). Игры со сборно-разборными игрушками (куклы, животные): разбирать и соединять части в целое.

**Складывание разрезных картинок с изображением этих же игрушек** (картинки разрезаны соответственно разборным частям игрушек). Ориентировка при соединении частей на существенные, значимые детали (различать руки и ноги у кукол-голышей, лапы у медведя, не путать голову с туловищем и пр.). Игры с сюжетными картинками с вырубленными 4—5 частями круглой, квадратной, треугольной формы. Складывание разрезных картинок (из 3—6 частей) вместе со взрослым с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

**Конструирование из кубиков** (4 и 6 кубиков). Конструирование из палочек по подражанию и образцу (дома, окошки, солнышко, заборчики, ворота и т. п.). Конструирование знакомых объектов из конструктора Lego. Конструирование объектов из тематических конструкторов (например, «Замок», «Город», «Улица», «Построй поселок» и др.).

#### **«Развитие мышления»**

##### **Основное содержание работы.**

Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай шарик!», «Прокати шарик через ворота», «Покатай куклу».

Учить детей выполнять простые предметно-игровые действия. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (для чего нужна ложка, карандаш, верёвочка, тележка, лейка, молоток и др.).

Учить детей пользоваться предметами-орудиями: «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик», «Свари кашу для куклы» и др.

Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов – заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую речь (рассказывать о выполненных ими действиях).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений не является изолированной задачей, а входит в общий комплекс обучения неотъемлемой составной частью и служит базой для обучения ребенка многим другим предметам. Математические представления используются и закрепляются на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др. В отличие от прямого обучения на занятиях по элементарной математике здесь происходит скрытое обучение в виде накопления

**Количественные представления.** Устойчивость порядка числительных при счете. Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Счет объектов в любом порядке с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка предметов в множества. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов). Объединение предметов в различные множества на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма — крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Состав числа в пределах трех. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализатора. Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Цифры 1, 2, 3. Идентификация и выделение по слову предмета множеств в пределах трех. Рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование их из сборно-разборных игрушек «Цифры», из палочек и т. п. Арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2—3 объектов (по образцу действий взрослого).

**Представления о форме.** Выделение шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по образцу и словесной инструкции. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.).



Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника (с помощью взрослого и самостоятельно). Идентификация и выделение по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники).

**Представления о величине.** Знакомство с величиной предметов путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий), используя приемы наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию). Формирование представлений об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

**Представления о пространстве.** Перемещение в пространстве моделей различных Помещений (комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Знакомство со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим положению руки, в играх типа «Сделай так же, как нарисовано». Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, выкинуть их вперед, поднять одну руку и т. п.), по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (большой — руки разводятся широко, длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, и т. п.).

**Временные представления.** Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п. Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений с математическим содержанием.**

Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Игра с корабликами в

бассейне (тазу)» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)», «Плавающие листья и цветы, шишки» (количество, величина) и т. п. Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой: «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (количество, форма, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п. Игры с предметами-орудиями Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышами» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), Мамин стол» (количество) и т. п. Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли» (величина, количество), «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, величина, количество) и т. п. Игры с материалом Монтессори: «Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина). Дидактические игры: «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления) и т. п. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин игрушек» (цвет, форма, величина, количество), «Овощной магазин» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина) «День рождения куклы Ани» (количество, форма) и т. п. Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); театр на рукавичках «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка) и т. п.; театр кукол-бибабо «Репка» (пространственная ориентировка), «Лиса и зайцы» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Семейка ежей» (пространственная ориентировка, величина, количество) и т. п. Игры-драматизации: «Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики на полянке» (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка), «Снеговик и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления), а также

разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок. Игры-пантомимы, этюды: «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные и пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество)

### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Основное внимание на первом этапе работы по развитию речи детей с нарушением интеллекта уделяется созданию условий для пробуждения и стимулирования их речевой активности. Развитие речи осуществляется в быту, в различных видах деятельности (игры, рисования, конструирования и пр.), в процессе формирования представлений о себе и окружающем мире, на специальных занятиях по развитию речи, в ходе индивидуальной коррекционной работы.

**Ребенок и игрушки.** Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет взрослый, роль ведет ребенок). Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Узнавание игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Группировка игрушек по словесной просьбе: для сказки, для игры и т. п.

**Ребенок и детская литература.** Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) совместно со взрослым. Рассказ-рисование (комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.) по содержанию произведения совместно взрослыми и детьми. Составление книжек- самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослыми, и показ, называние персонажей сказки, изображение наиболее характерных особенностей их поведения подражание голосом, имитация движений).

**Ребенок и технические средства** (телефон, телевизор, аудио-, видеоманитофон, проигрыватель). Слушание пластинок, аудиозаписей детских песенок, потешек, стихотворений, сказок. Проигрывание литературных произведений, прослушанных детьми, в театрализованных играх. Элементарные беседы по произведениям с использованием игрушек, картинок, рисования (комментированное рисование). Просмотр телевизионных передач и видеозаписей («В мире животных», мультфильмов, детских праздников и концертов). Проигрывание ситуаций, просмотренных детьми с использованием игрушек, картинок, пиктограмм. Игры-беседы по телефону (по типу «Звоним маме», «Разговариваем друг с другом», «Вызываем врача дочке-кукле» и т. п.).

**Ребенок и картины.** Рассматривание картин с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу, животных и т. п.). Проигрывание ситуаций, изображенных на картинах, в образных и театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях). Элементарные беседы по картинам с использованием приемов комментированного рисования. Составление коллективных

работ на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация...

#### **2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Основные задачи.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

##### **Содержание основной работы**

Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном веществе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

Уточнять знания детей о строение тела человека, о функциональном назначении основных частей тела.

Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности.

Воспитывать у детей потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.

Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

Формировать у детей представление о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользование носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с глиной, пластилином и красками)

Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости полезности его соблюдения.

Формировать у детей представление о том, что быть чистым - красиво полезно для здоровья, грязь способствует заболеваниям.

Формировать у детей представление о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия.

Знакомить детей с основами рационального питания.

«Что такое здоровье» (помощники здоровья зарядка, правильно питание)

Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнения для снятия усталости и напряжения.

Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.

Формировать у детей представление о безопасном поведении дома и на улице.

Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями, со способами регуляции своего поведения через дыхательные упражнения.

Воспитывать у детей бережное отношение к органам зрения.

Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания, со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование**

### ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год

Сентябрь «Осень, осень наступила, перемены принесла»

1-3 неделя 01.09. – 16.09. «Я знаю, я умею» комплексное диагностическое обследование

4 неделя 19.09. - 23.09. «Осень. Мы спешим в наш детский сад»

5 неделя 26.09. - 30.09. «Осень принесла овощные угощения»

Октябрь «Осень кормит урожаем»

1 неделя 03.10.– 07.10. «Фрукты - сладкие и душистые»

2 неделя 10.10. – 14.10. «Корзинки взяли, грибы собрали»

3 неделя 17.10. – 21.10. «В лесу живут дикие животные»

4 неделя 24.10. – 28.10. «Осенние запасы для зверят»

Ноябрь «Я - человек»

1 неделя 31.10. – 04.11. «Тело человека»

2 неделя 07.11. – 11.11. «Следим за чистотой своего тела» (туалетные принадлежности)

3 неделя 14.11.– 18.11. «Правильные продукты»

4 неделя 21.11. – 25.11. «Защита тела человека-одежда и обувь»

5 неделя 28.11.– 30.11. «Начало зимы»

Декабрь «На календаре зима»

1 неделя 01.12. – 02.12. «Начало зимы»

2 неделя 05.12. – 09.12. «Зимние перемены в природе»

3 неделя 12.12.– 16.12. «Мы уже начинаем готовиться к празднику»

4 неделя 19.12. – 23.12. «Елочка нарядная-красавица»

5 неделя 26.12. – 30.12. «Праздничное настроение-ведь Новый Год»

Январь «Зима во всей красе»

- 1 неделя 09.01.- 13.01.«Забавы зимой»
- 2 неделя 16. 01. - 20.01.«Птицам помогаем»
- 3 неделя 23. 01. – 27.01. «Моя семья»

Февраль «Моё окружение, мой мир»

- 1 неделя 30.01. – 03.02. «Я в городе живу»
- 2 неделя 06.02. – 10.02. «Мой дом»
- 3 неделя 13.02. – 17.02. «Машины в городе. Правила дорожного движения»
- 4 неделя 20. 02. – 24.02. «Защитники -солдаты. Праздник»

Март «Что меня окружает»

- 1 неделя 27.02. – 03.03. «Помогать умею маме»
- 2 неделя 06. 03. – 10.03. «Праздник мам»
- 3 неделя 13. 03. – 17.03. «Мебель»
- 4 неделя 20.03.- 24.03. «Посуда»
- 5 неделя 27.03. –31.03. «Бытовая техника»

Апрель «Весна»

- 1 неделя 03.04. – 07.04. «В природе обновление»
- 2 неделя 10.04. – 14.04. «Домашние животные и детеныши»
- 3 неделя 17.04.– 21.04. «Домашние птицы и птенчики»
- 4 неделя 24.04. - 28.04. «Прогулка в зоопарк»

Май «Тепло. Красиво. Радостно»

- 1 неделя 01.05.– 05.05. «Насекомые»
- 2 неделя 08.05. – 12.05. «Цветы»
- 3 неделя 15.05.– 19.05. «Чему мы научились» комплексное диагностическое обследование воспитанников
- 4-5 неделя 22.05. – 31.05. «Чему мы научились» комплексное диагностическое обследование воспитанников

### 2.3. Формы работы с детьми по образовательным областям

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

| Образовательные области                              | воспитатель               | учитель-дефектолог        | музыкальный руководитель  | инструктор по ФИЗО        |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Игры с природным материалом:                         | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Игры бросовым материалом, бумагой и тканью           | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Игры бытовыми предметами-орудиями                    | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Конструктивные игры                                  | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Сюжетно-отобразительные игры                         | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Сюжетно-ролевая игра                                 | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Театрализованные игры                                | Занятие                   | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности |
| Раздел «Формирование основ безопасности»             | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Раздел «Трудовое воспитание»                         | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Формирование представлений о себе и окружающем мире. | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Развитие мышления                                    | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Сенсорное развитие                                   | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| Конструирование (начиная со                          | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |

|  |   |                           |                           |                           |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>второго этапа)</b>  |   |                           |                           |                           |
| <b>Формирование элементарных математических представлений (начиная со второго этапа)</b> | В совместной деятельности                   | Занятие                   | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| <b>Ознакомление детей с литературными произведениями</b>                                 | Занятие                                     | создание условий          | создание условий          | создание условий          |
| <b>Изобразительная деятельность</b>  | Занятие                                     | В совместной деятельности | В совместной деятельности |                           |
| <b>Музыкальное воспитание</b>  | создание условий; в совместной деятельности | В совместной деятельности | Занятие                   | В совместной деятельности |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>                      | Занятие                                     | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности |

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми в группе «Сложные дефекты» используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

#### **2.4. Формы взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

| <b>Направление деятельности</b>  | <b>Формы работы</b>                         | <b>Сроки реализации</b> | <b>Кем осуществляется</b>         |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|
| создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых | информационные стенды<br>папки – передвижки | еженедельно             | Учитель-дефектолог<br>Воспитатель |
|  | информация на сайте ДООУ                    | ежемесячно              |                                   |
|  | беседы, консультации                        | еженедельно             |                                   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| отношений с семьями воспитанников                        | открытые мероприятия (дни открытых дверей)<br>открытые тематические мероприятия (праздники, досуги) | 1 раз в год, согласно годовому плану ДОУ<br>Согласно годовому плану ДОУ |  |
| повышение компетентности родителей в области воспитания. | информационные стенды, папки-передвижки   | еженедельно   | Учитель-дефектолог<br>воспитатель<br><br>Учитель-дефектолог<br>воспитатель |
|  | информация на сайте ДОУ   | ежемесячно  |  |
|  | беседы, консультации  | еженедельно   |  |
|  | открытые мероприятия  | 1 раз в год, согласно годовому плану ДОУ                                |  |
|  | родительские собрания   | 2 раза в год  |  |

*Перспективный план работы с родителями педагогов  
в группе «СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ» на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД*

| Месяц    | Формы работы   | Цели   | Ответственный за проведение     |
|----------|--|--|---------------------------------|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Новый учебный год».  | Знакомство родителей с направлениями коррекционно-образовательной работе в ДО.   | Воспитатель, учитель-дефектолог |
|          | 2. Беседа: «Особенности адаптации в детском саду после летнего отдыха Оформление наглядной агитации на стенд для родителей». | Соблюдение индивидуального подхода в адаптационный период после летнего перерыва и при поступлении в детский сад.  | Воспитатель, учитель-дефектолог |
|          | 3. Беседа: «Соблюдение родителями правил ПДД при нахождении ребёнка на улице, в машине». Профилактика коронавируса.          | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и травматизма детей на дорогах и в транспорте.  | Воспитатель                     |
|          | 4. Родительский клуб - анкетирование родителей.  | Вовлечение родителей в жизнь группы, развитие эмоциональной близости между членами семьи. Создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей.                        | Воспитатель, учитель-дефектолог |
|          | 5. «Осенняя фотоохота» - выход в парк.   | Предоставление возможности проявления и реализации творческого и продуктивного начала родителей воспитанников группы. Создание эмоционально положительного фона и радостного настроения. | Воспитатель                     |

|         |  |  |                                 |
|---------|--|--|---------------------------------|
|         | 6. Индивидуальные встречи и беседы с родителями по результатам диагностики детей. Определение плана коррекционно-развивающей работы. | Предоставление родителям оценки состояния развития ребенка на момент обследования, выработка единого плана коррекционно-развивающей работы.  | Учитель-дефектолог              |
|         | 7. Консультирование родителей «Организация предметно-развивающей среды в домашних условиях».   | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.   | Учитель-дефектолог              |
| Октябрь | 1. Совместно с родителями пополнение развивающей среды природным материалом (жёлуди, орехи, каштаны, шишки и т.п.)                   | Знакомство родителей с разнообразием игр с природным материалом. Описание пользы данных игр для развития мелкой моторики, познавательного развития, экологического воспитания.                   | Воспитатель                     |
|         | 2. Консультирование «Природа - кладезь полезной информации для развития ребенка».  | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.   | Учитель-дефектолог              |
|         | 3. Коллективная работа «Весёлый ежик» (продуктивная деятельность)  | Предоставление возможности проявления и реализации творческого и продуктивного начала родителей воспитанников группы. Создание эмоционально положительного фона и радостного настроения.         | Воспитатель                     |
|         | 4. Мастер класс «Здравствуйте это Я» (знакомство с витражной техникой в ИЗО деятельности)  | Вовлечение родителей в жизнь группы, развитие эмоциональной близости между членами семьи и радости от общения во время совместной деятельности.  | Воспитатель                     |
|         | 5. Практикум «Как формировать учебное поведение (приемы, методы)»  | Помощь в организации благоприятных условий для развития социально-приемлемого поведения, демонстрация приемов совместной деятельности и вовлечение в работу членов семьи.                        | Учитель-дефектолог              |
|         | 6. Консультация «Почему необходимо выполнение домашних заданий и рекомендаций»   | Закрепление пройденного материала на коррекционно-развивающих занятиях.  | Учитель-дефектолог              |
|         | 7. Информационный стендовый материал «Осень. Дары осени»   | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного интереса в соответствии с уровнем развития.  | Учитель-дефектолог, воспитатель |
| Ноябрь  | 1. Беседа "Как одевать ребёнка осенью".  | Профилактика простудных заболеваний. Рекомендации родителям о важности обучения и закрепления у детей навыков самообслуживания (умения одеваться), одевать в соответствии с погодными условиями. | Воспитатель                     |
|         | 2. Консультирование родителей «Посмотрите мамы, мы умеем   | Формирование единого понимания цели и задач, средств и   | Учитель-                        |

|         |   |  |                                  |
|---------|---|--|----------------------------------|
|         | одеваться сами».  | методов воспитания детей.  | дефектолог                       |
|         | 3. Консультирование родителей «Действия по алгоритму средство развития ».   | Формирование единого понимания цели и задач, средств и методов воспитания и развития детей.<br>Расширение способов и средств взаимодействия родителей и детей. | Учитель-дефектолог               |
|         | 4. Создание альбома «Мой речевой альбом с карточками и звукоподражаниями».  | Создание для родителей и специалистов способов коммуникации и продуктивного взаимодействия.  | Учитель-дефектолог               |
|         | 5. Родительский клуб – тренинг игра по запросу родителей.   | Выявление особенностей воспитательной тактики родителей и корректировка типичных трудностей.   | Воспитатель                      |
|         | 6. Консультирование «Гуляем с ребенком по городу»   | Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.  | Воспитатель                      |
|         | 7. Информационный стендовый материал «Я-человек».   | Наглядные практические советы и рекомендации по познавательному развитию, выработка единства требований и подхода к развитию детей.                            | Учитель-дефектолог, воспитатель  |
| Декабрь | 1. Информирование о проводимых городских мероприятиях, проводимых в рамках Международного дня инвалидов.  | Расширение социальных контактов семьи и ребенка, социализация.   | Учитель-дефектолог               |
|         | 2. Мастер-класс «Новогодние украшения своими руками. Большие снежинки».   | Развитие интереса к совместной продуктивной деятельности с ребёнком.   | Воспитатель                      |
|         | 3. Родительский клуб «Пора загадывать желания» - мастер-класс нетрадиционные технологии.  | Создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей.  | Воспитатель                      |
|         | 4. Участие родителей в подготовительных мероприятиях к празднику «Новый год».   | Обеспечение тесного сотрудничества и установление доверительных отношений.   | Воспитатель, учитель-дефектолог  |
|         | 5. Консультирование «Подготовим ребенка к посещению праздников» (с учетом индивидуальных особенностей).   | Предоставление информации о дате месте проведения праздничных мероприятий, расширение социальных контактов семьи.  | Учитель-дефектолог               |
|         | 6. Закрепление пройденного материала на каникулах: Вместе с ребёнком (по возможности) выполнить творческую работу в свободной форме «Зимний отдых и праздник в кругу семьи» (альбом, коллаж...) | Выработка совместных усилий для оптимизации коррекционно – образовательного процесса   | Воспитатель, учитель-дефектолог, |
|         | 7. Информационный стендовый материал «Скоро, скоро Новый  | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного  | Учитель-дефектолог, воспитатель  |

|         |   |   |                                 |
|---------|---|---|---------------------------------|
|         | Год»  | развития, педагогическая копилка для родителей.   |                                 |
| Январь  | 1. Оформление фотовыставки и творческих работ детей и родителей   | Развитие совместной деятельности родителей и детей, укрепление семьи (нравственное развитие)  | Воспитатель                     |
|         | 2. Практический семинар «Готовимся к ТМПК – прохождение школьной комиссии».   | Сбор необходимого пакета документов   | Учитель-дефектолог              |
|         | 3. Оформление уголка «Кормим птиц зимой».   | Развитие совместной деятельности родителей и детей, укрепление семьи, формирование бережного отношения к природе (нравственное воспитание). | Воспитатель                     |
|         | 4. Консультирование «Как правильно предъявлять игровой и обучающий материал».   | Предоставить родителям накопленный педагогический материал для практического применения в домашних условиях.                                | Учитель-дефектолог              |
|         | 5. Мастер класс «Ледяные украшения».  | Обеспечение тесного сотрудничества и установление доверительных отношений. Обогащение педагогических форм работы с детьми.                  | Воспитатель                     |
|         | 6. Информационный стендовый материал «Зимушка-зима».  | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного развития.   | Учитель-дефектолог, воспитатель |
| Февраль | 1. Беседа «О роле рационального питания и витаминов для сохранения здоровья детей в зимне-весенний период».           | Укрепление и сохранение физического здоровья детей.   | Воспитатель                     |
|         | 2. Консультирование родителей «Развивающие книги и пособия» подбор книжных изданий в соответствии с уровнем развития. | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании и развитии детей                                    | Учитель-дефектолог              |
|         | 3. «Скоро в школу» презентация.   | Предоставление информации о разновидности и специфике школ для детей с нарушениями, список специализированных школ Выборгского района».     | Учитель-дефектолог              |
|         | 4. Консультирование «Гуляем с ребенком по городу»   | Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка.   | Воспитатель                     |
|         | 5. Родительский клуб – тренинг игра по запросу родителей.   | Выявление особенностей воспитательной тактики родителей и корректировка типичных трудностей.  | Воспитатель                     |
|         | 6. Информационный стендовый материал «Я и моя семья живем в городе».  | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного развития.   | Учитель-дефектолог, воспитатель |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Март   | 1. Подготовка к проведению праздника.  | Обеспечение тесного сотрудничества и установление доверительных отношений  | Воспитатель, учитель - дефектолог                          |
|        | 2. Праздник «8 Марта».   | Укрепление семьи, создание эмоционально положительного настроения.   | Воспитатель, учитель - дефектолог музыкальный руководитель |
|        | 3. Практическое занятие и обмен опытом «Глобальное чтение!»  | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка  | Учитель-дефектолог   |
|        | 4. Консультирование «Развитие самостоятельности у детей важный фактор в развитии»  | Выработка совместных единых усилий для оптимизации коррекционно – образовательного процесса  | Учитель-дефектолог   |
|        | 5. Информационный стендовый материал «Моя семья, мой дом».   | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного развития, педагогическая копилка для родителей.  | Учитель-дефектолог, воспитатель                            |
| Апрель | 1. Беседа «Наблюдение за природой – важное средство формирования у детей целостной картины мира, бережного отношения к природе, нравственного, экологического воспитания». | Показать родителям методы познания природных явлений для экологического воспитания детей, развития внимания, памяти, мышления, воспитания бережного отношения к природе (нравственное воспитание). | Воспитатель  |
|        | 2. Творческий мастер класс «Пушистые гусеницы (из ниток)»  | Создание условий для укрепления сотрудничества между педагогами и родителями, а также развития творческих способностей родителей.  | Воспитатель  |
|        | 3. Родительский клуб – тренинг игра по запросу родителей.  | Выявление особенностей воспитательной тактики родителей и корректировка типичных трудностей.   | Воспитатель  |
|        | 4. Консультирование родителей «Выбираем удобные и правильные школьные принадлежности»  | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей, снятие эмоционального напряжения.  | Учитель-дефектолог   |
|        | 5. Консультирование родителей «Документы в школу (комиссию)».  | Сбор, выдача, проверка документации, повышение педагогической компетентности родителей, снятие эмоционального напряжения.  | Учитель-дефектолог   |
|        | 6. Информационный стендовый материал «К нам весна шагает быстрыми шагами».   | Практические советы и рекомендации по воспитанию и формированию познавательного развития, педагогический материал.   | Учитель-дефектолог, воспитатель                            |
| Май    | 1. Коллективное оформление стенгазеты «Праздник Победы!»   | Патриотическое, нравственное воспитание.   | Воспитатель  |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | 2. Анкетирование «Результаты за год».  | Обеспечение обратной связи, отслеживание динамических изменений в развитии ребенка.              | Учитель-дефектолог              |
|  | 3. Родительское собрание «Итоги коррекционно-воспитательной работы».   | Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Успехи, достижения.      | Учитель-дефектолог, воспитатель |
|  | 4. Мероприятие для родителей «Будет лето: ярко, тепло».  | Развитие свободного общения между взрослыми и детьми в различных формах сотрудничества.          | Учитель-дефектолог, воспитатель |
|  | 5. Родительский клуб – заключительное мероприятие.   | Подведение итогов.   | Воспитатель                     |
|  | 6. Подготовка презентации или видео материала «Яркие моменты уходящего учебного года».   | Создание эмоционально положительного настроения и формирование творческой обстановки.            | Учитель-дефектолог, воспитатель |
|  | 7. Консультация «Рекомендации родителям по закреплению знаний и навыков, полученных в детском саду, в летний период» и «Особенности адаптации к школьной жизни». | Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка. | Учитель-дефектолог, воспитатель |

## II. Организационный раздел

### 3.1. Организация системы коррекционной работы

**Цель:** научно-обоснованная организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях ДОУ.

#### Задачи:

**1. Диагностический блок.** Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

#### *Цели, задачи и содержание:*

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

**2. Коррекционно-развивающий блок.** Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

#### *Цели, задачи и содержание:*

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

**3. Здоровьесберегающий блок.** Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

***Цели, задачи и содержание:***

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

**4. Воспитательно-образовательный блок.**

Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

***Цели, задачи и содержание:***

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

**5. Социально-педагогический блок.**

***Цели, задачи и содержание:***

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

**Принципы:**

- Системный подход;
- Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;

-Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;

-интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

-расширение пространства детства.

### **Аналитическая деятельность.**

1. Результативность по исправлению нарушений по заключениям МПМК;

2. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение.**

#### **а) медицинское воздействие**

-профилактические мероприятия,

-симптоматическое медикаментозное лечение,

-медицинское обследование узкими специалистами,

#### **б) коррекционно-педагогическое воздействие**

-познавательное развитие,

- коррекция вербально-двигательных процессов,

- коррекция речевого развития,

- становление игровой деятельности,

- формирование элементов трудовой деятельности,

- здоровьесохраняющая деятельность

-коррекция сенсомоторных нарушений.

#### **в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие**

-формирование мотивации к познанию,

-формирование психических процессов,

-формирование ручной и тонкой ручной моторики,

-развитие коммуникативных способностей.

### **Участники коррекционно-педагогического процесса**

-учитель-дефектолог,

-педагог-психолог,

-музыкальный руководитель,

-руководитель по физвоспитанию,



- воспитатель,
- медсестра,
- родители.

### 3.2. Этапы работы учителя-дефектолога

| направление работы   | Цель проведения мероприятия  | Предполагаемые сроки  |
|--|--|---|
| <p><b>I. Диагностическое направление:</b></p> <p>Организация и проведение диагностики на начало и конец учебного года</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей;</li> <li>➤ изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом);</li> <li>➤ определение причин нарушения;</li> <li>➤ определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>  | <p>Сентябрь</p> <p>Май - июнь</p>   |
| <p>Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с уровнем развития</li> <li>➤ отслеживание динамики развития ребенка, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</li> <li>➤ осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</li> <li>➤ Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности</li> </ul> | <p>В течение года.</p>  |
| <p><b>II. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заполнение индивидуальных дефектологических карт развития ребенка;</li> <li>➤ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>➤ обеспечение условий для социализации детей.</li> <li>➤ планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий);</li> <li>➤ составление рекомендаций для проведения занятий воспитателя с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul>  | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Май - июнь</p> <p>Октябрь, декабрь, март</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| <p><b>III. Коррекционное направление:</b></p> <p>Формирование программных знаний, умений и навыков</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение фронтальных занятий:</li> <li>➤ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;</li> <li>➤ по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>➤ по формированию речевого (фонематического) восприятия</li> <li>➤ по развитию сенсорных представлений и конструктивного праксиса</li> </ul>                         | <p>В течение года по расписанию</p> |
| <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений, развитие устойчивого интереса к окружающей действительности</p> <p>Формирование интеллектуального потенциала ребенка формирование на доступном уровне развитие простейших навыков счета, глобального чтения, мыслительных операций</p> <p>Формирование социального поведения воспитание навыков социально-бытовой адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей</li> <li>➤ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности</li> <li>➤ Создание ситуаций и игровых ситуаций с целью расширения социальных контактов</li> </ul> | <p>В течение года</p>               |
| <p><b>IV. Аналитическое направление:</b></p> <p>анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;</p> <p>осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами ДОУ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышения качества и эффективности коррекционно - развивающей работы;</li> <li>➤ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.</li> <li>➤ Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка.</li> <li>➤ Создание комплексных индивидуальных программ развития.</li> </ul>                                 | <p>В течение года.</p>              |
| <p><b>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.</b></p> <p><i>Педагоги:</i></p> <p>участие в методических объединениях дошкольных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе;</li> <li>➤ Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми в группе</li> </ul>                                   | <p>В течение года.</p>              |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| дефектологов;<br>выступление на педсоветах;<br>индивидуальные<br>консультации сотрудников   | «сложные дефекты»   |                 |
| <b>Родители:</b><br>выступления на<br>родительских собраниях;<br>индивидуальные<br>консультации;<br>Индивидуальные беседы;<br>Проведение<br>консультативных и<br>открытых занятий для<br>родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в детском саду;</li> <li>➤ Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;</li> <li>➤ Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей;</li> <li>➤ Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития;</li> <li>➤ Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс;</li> </ul> | В течение года. |
| <b>VI. Организационно-методическое направление:</b><br>оформление документации;<br>участие в заседаниях ПМПК  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учет проделанной работы;</li> <li>➤ учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации</li> <li>➤ подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;</li> <li>➤ планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.</li> </ul>   | В течение года. |

### 3.3.. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 до 18.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

## РЕЖИМ ДНЯ

### Группы №7

#### Со сложными дефектами развития

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей.<br>Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)  | 8:00 – 8:20   |
| Утренняя гимнастика   | 8:20 – 8:30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8:30 – 8:50   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8:50 – 9:00   |
| Занятие 1   | 9:00 – 9:30   |
| Индивидуальная работа   | 9:30 – 9:55   |
| Занятие 2   | 9:55 – 10:25  |
| Второй завтрак  | 10:25 – 10:30 |
| Индивидуальная работа   | 10:30 – 11:00 |
| <u>Прогулка</u><br>(наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями, физкультурное занятие)<br><u>Возвращение с прогулки</u> | 11:00 – 12:15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12:15 – 12:45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12:45 – 15:15 |
| Подъем, закаливающие процедуры,   | 15:15 – 15:35 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15:35 – 15:50 |
| Игры, подготовка к занятию  | 15:50 – 16:00 |
| Занятие   | 16:00 – 16:30 |
| Свободная организационная индивидуальная деятельность ребенка в группе  | 16:30 – 16:45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16:45 – 18:00 |

Основание:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### 3.4. Расписание коррекционной работы учителя-дефектолога

##### Понедельник

9.00-9.30 Занятие Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

9.35 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

9.55-10.25 Индивидуальная помощь при проведении физкультурного занятия

10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

11.00- 12.15 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов – коррекционное сопровождение на прогулке: практическое применение полученных знаний, развитие наблюдательности, совершенствование социального взаимодействия и культурно-гигиенических навыков

12.15-12.45 Совместная деятельность с детьми в группе, индивидуальная помощь в режимных моментах

12.45-13.00 Работа с педагогами группы оптимизация педагогического процесса

### **Вторник**

9.00-9.30 Занятие Речевое развитие

9.35 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

9.55-10.25 Индивидуальная помощь при проведении физкультурного занятия

10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

11.00- 12.15 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов – коррекционное сопровождение на прогулке: практическое применение полученных знаний, развитие наблюдательности, совершенствование социального взаимодействия и культурно-гигиенических навыков

12.15-12.45 Совместная деятельность с детьми в группе, индивидуальная помощь в режимных моментах

12.45-13.00 Работа с педагогами группы оптимизация педагогического процесса

### **Среда**

9.00-9.30 Занятие познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений

9.35 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

9.55-10.25 Индивидуальная помощь при проведении физкультурного занятия

10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

11.00- 12.15 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов – коррекционное сопровождение на прогулке: практическое применение полученных знаний, развитие

наблюдательности, совершенствование социального взаимодействия и культурно-гигиенических навыков

12.15-12.45 Совместная деятельность с детьми в группе, индивидуальная помощь в режимных моментах

12.45-13.00 Работа с педагогами группы оптимизация педагогического процесса

#### **Четверг**

9.00-9.30 Занятие познавательное\_развитие – сенсорика/конструирование

9.35 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

9.55-10.25 Индивидуальная помощь при проведении физкультурного занятия

10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

11.00- 12.15 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов – коррекционное сопровождение на прогулке: практическое применение полученных знаний, развитие наблюдательности, совершенствование социального взаимодействия и культурно-гигиенических навыков

12.15-12.45 Совместная деятельность с детьми в группе, индивидуальная помощь в режимных моментах

12.45-13.00 Работа с педагогами группы оптимизация педагогического процесса

12.45-13.00 Работа с педагогами группы соблюдение принципов единства, последовательности и систематичности работы с воспитанниками группы

#### **Пятница**

9.00-9.30 Занятие социально\_коммуникативное развитие – развитие игровой деятельности

9.35 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

9.55-10.25 Индивидуальная помощь при проведении физкультурного занятия

10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на развитие познавательных процессов, социально – бытовых навыков в соответствии с индивидуальным сопроводительным маршрутом

11.00- 12.15 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов – коррекционное сопровождение на прогулке: практическое применение полученных знаний, развитие наблюдательности, совершенствование социального взаимодействия и культурно-гигиенических навыков

12.15-12.45 Совместная деятельность с детьми в группе, индивидуальная помощь в режимных моментах

12.45-13.00 Работа с педагогами группы оптимизация педагогического процесса

### **5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности**

*Коррекционно-развивающие программы. Диагностика.*

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-развитие-коррекция:Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012 г.
2. Дементьева Н.Ф. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М.1993г
3. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. - СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
4. Забрамная С.Д. Психолого-Педагогическая Диагностика умственного развития. М.Владос,1995г.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

#### *Познавательное развитие*

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб Издательство РППУ им. Герцена 2003г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю. (Развитие элементарных математических представлений) СПб «Паритет» 2004г.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) СПб «Паритет» 2004г.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Спб: Паритет 2004 г.
5. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб «Каро» 2005г.
6. Земцова О.Н. Серия Умные книжки.(разновозрастная)М. Владос 2001г.
7. Жукова О.С. «Первый учебник малыша», Москва Издательство АСТ,2017г.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М. Мозаика 2009г

#### *Речевое развитие*

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб Союз 2004г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить(Развитие речи) СПб «Паритет» 2005г.
3. Ершова Н.В., Аскерова И.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» (Ранний и младший дошкольный возраст) М. Детство-Пресс 2011
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.Просвещение1990г
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М. Парадигма 2012г.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (с 3 до 7 лет) СПб Детство-Пресс 2013г.
7. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. М. 2007г

8. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб «Союз» 2004г

#### *Социально-коммуникативное развитие*

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г.В мире сказки. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2000г.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игра – занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие. СПб: НОУ «Союз» 2005г.

3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб «Союз» 2001г.

4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания) СПб: «Паритет» 2005 г.

5. Жукова О.С. «Малыш учится говорить самые нужные задания», Москва издательства АСТ, 2017

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М. Просвещение 1990г.

7. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М. Теревинф 2007г.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В кабинете представлено следующее оснащение:

1. Дидактические игры и упражнения:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной моторики.

2. Иллюстративный материал по изучаемым лексическим темам.

3. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития сенсорной чувствительности, восприятия и мелкой моторики.

4. Мебель для практической деятельности (столы и стулья)



5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов и маркеров.
6. Шкафы для методической литературы, картотек, фотоальбомов.
7. Шкафы для пособий и игрушек, документации
8. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала, подносы.
9. Звучащие игрушки.
10. Музыкальные игрушки.
11. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
12. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
13. Кукольный дом с мебелью и фигурками людей.
14. Развивающие настольно-печатные игры.
15. Методическая литература, картотеки, фотоальбомы.
16. Песочница с наборами игрушек с песком, кинетический песок.
17. Ванночка для игр с водой и специальные игрушки.
18. Сухие пальчиковые бассейны с природным материалом.
19. Сенсорные коробочки.
20. Сборно-разборные игрушки-матрешки, пирамиды, бочонки и др.
21. Различные наборы конструкторов.
22. Детские книги.
23. Обучающие бумажные плакаты и звуковые плакаты.
24. Фланелеграф с пособиями для работы на фланелеграфе.
25. Наборы для сюжетно-ролевых игр («Доктор», «Парикмахер», «Кухня», «Супермаркет» и др.)
26. Игрушки для театрализованной деятельности (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на столе и др)
27. Наборы для игр с пластилином, массой для лепки, кинетическим песком
28. Цветные карандаши, наборы печатей и штампов, краски, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

### **3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация современного педагогического процесса в ГБДОУ, реализующей адаптированную программу дошкольного образования, требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ГБДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ГБДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

В группе «сложные дефекты» усилиями педагогов создаётся специальная предметно-развивающая среда, позволяющая детям расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство проявить активность в обустройстве места игры.

В кабинете создана особая развивающая среда, обеспечивающая реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства и учитывающая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей. Вся мебель закреплена, промаркирована, соответствует санитарным требованиям. Игровой материал расположен на уровне глаз ребёнка. Учитывая особенности посещающих группу детей в свободном доступе, находятся только безопасные игрушки. В кабинете есть большой пластиковый контейнер, в котором хранятся мелкие пособия, дидактический материал, наглядные пособия, игрушки, которые достаются по мере необходимости и используются под контролем педагога.

Психологический комфорт достигается и за счёт благоприятной цветовой гаммы.

Предметно-развивающая среда соответствует особенностям детского восприятия. Обеспечены благоприятные слуховые ощущения (исключены игрушки, издающие резкие и неприятные звуки) и тактильные ощущения (материалы игрушек и пособий не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей).

Созданный в кабинете микроклимат положительно влияет на настроение и поведение ребёнка, что позволяет проводить занятия в спокойной и деловой обстановке.